



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	โรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน
รหัสวิชา ส32101 สังคมศึกษา 3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1/2569
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ระบบเศรษฐกิจในโลกปัจจุบัน	จำนวน 5 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การพัฒนาเศรษฐกิจภูมิภาคและโครงการ EEC	จำนวน 2 ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวปาริชาติ หงษ์ทอง	

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 3.1	เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก	
		ส 3.2 ม.4-6/1 อธิบายบทบาทของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายการเงินและนโยบายการคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การพัฒนาเศรษฐกิจภูมิภาคผ่านโครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นแนวคิดการส่งเสริมการลงทุนจากต่างประเทศและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศไทย ซึ่งการพัฒนาดังกล่าวนอกจากจะสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ ย่อมก่อให้เกิดผลกระทบและข้อแลกเปลี่ยนทั้งด้านสังคม แรงงาน และสิ่งแวดล้อมในพื้นที่

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้เรียนสามารถอธิบายวัตถุประสงค์และกลไกการพัฒนาเศรษฐกิจของโครงการ EEC ในเขตภาคตะวันออกได้ (K)
- 2) ผู้เรียนสามารถจำแนกข้อดีข้อเสียของการพัฒนาโครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC ต่อชุมชนและประเทศได้ (P)
- 3) ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนและการปรับตัวของแรงงานในอนาคต (A)

4. สาระการเรียนรู้

ความหมายและเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และกลไกทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

1. ความหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก หรือ EEC (Eastern Economic Corridor) เป็นโครงการยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยที่มีเป้าหมายเพื่อยกระดับพื้นที่ภาคตะวันออกให้เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ การลงทุน เทคโนโลยี และนวัตกรรมของภูมิภาค โดยมุ่งเน้นการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล หรือ Thailand 4.0

พื้นที่ของ EEC ครอบคลุม 3 จังหวัดหลัก ได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจอยู่แล้ว เช่น มีท่าเรืออุตสาหกรรม แหล่งนิคมอุตสาหกรรม พื้นที่การท่องเที่ยว และมีความเชื่อมโยงด้านคมนาคมกับกรุงเทพมหานครและภูมิภาคอื่น ๆ จึงเหมาะสมต่อการพัฒนาให้เป็นฐานการผลิตและศูนย์กลางการลงทุนระดับนานาชาติ

เป้าหมายสำคัญของ EEC ไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการเพิ่มจำนวนโรงงานหรือการขยายตัวของอุตสาหกรรมเท่านั้น แต่ต้องการเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศจากการพึ่งพาอุตสาหกรรมแบบเดิม ไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยี นวัตกรรม และความรู้ เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและสร้างโอกาสใหม่ให้กับประชาชน

2. เป้าหมายและอุตสาหกรรมเป้าหมาย (S-Curve)

หนึ่งในแนวคิดสำคัญของ EEC คือการส่งเสริม อุตสาหกรรมเป้าหมายใหม่ หรือ S-Curve ซึ่งเป็นอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพในการสร้างรายได้ เพิ่มการลงทุน และพัฒนาทักษะแรงงานให้สอดคล้องกับโลกอนาคต โดยมีตัวอย่างอุตสาหกรรมสำคัญ ได้แก่

1) อุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า (Electric Vehicle: EV)

ประเทศไทยมีฐานการผลิตยานยนต์อยู่เดิม การพัฒนา EV จึงเป็นการต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิมไปสู่อุตสาหกรรมแห่งอนาคต โดยเน้นการผลิตรถยนต์ไฟฟ้า แบตเตอรี่ ระบบควบคุมอัจฉริยะ และชิ้นส่วนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะช่วยสร้างงานใหม่และลดการพึ่งพาเทคโนโลยีจากต่างประเทศ

2) อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์

EEC มีเป้าหมายพัฒนาพื้นที่ให้เป็นศูนย์กลางด้านการขนส่งของภูมิภาค ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เช่น สนามบินอู่ตะเภา ท่าเรือ และระบบรถไฟความเร็วสูง การพัฒนาด้านนี้ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเดินทาง การขนส่งสินค้า และเชื่อมโยงประเทศไทยกับตลาดโลก

3) อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร

เป็นการส่งเสริมการพัฒนาด้านการแพทย์ เทคโนโลยีสุขภาพ และนวัตกรรมทางการแพทย์ เช่น การผลิตเครื่องมือแพทย์ การวิจัยด้านสุขภาพ และบริการทางการแพทย์สมัยใหม่ ซึ่งมีความสำคัญต่อสังคมผู้สูงอายุในอนาคต

4) อุตสาหกรรมดิจิทัล

เป็นอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และระบบอัตโนมัติ ซึ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและสร้างโอกาสทางธุรกิจรูปแบบใหม่

5) อุตสาหกรรมชีวภาพ

เป็นการนำความรู้ด้านชีววิทยาและเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างผลิตภัณฑ์ เช่น พลังงานชีวภาพ ผลิตภัณฑ์สุขภาพ และนวัตกรรมทางการแพทย์ ซึ่งช่วยเพิ่มมูลค่าให้กับทรัพยากรของประเทศ

3. กลไกทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับ EEC

FDI (Foreign Direct Investment): การลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ

FDI คือ การที่บริษัทหรือผู้ลงทุนจากต่างประเทศเข้ามาลงทุนในประเทศ เช่น การสร้างโรงงาน การตั้งศูนย์วิจัย หรือการร่วมลงทุนกับธุรกิจในประเทศ โดย EEC เป็นพื้นที่ที่รัฐบาลส่งเสริมให้เกิด FDI เพื่อเพิ่มเงินทุนและดึงดูดเทคโนโลยีใหม่เข้าสู่ประเทศไทย

ผลดีของ FDI ได้แก่

- เพิ่มการลงทุนและกระตุ้นการเติบโตทางเศรษฐกิจ (GDP)
- เกิดการจ้างงานและเพิ่มรายได้ให้ประชาชน
- เกิดการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีจากต่างประเทศ
- ช่วยให้ธุรกิจไทยสามารถพัฒนาและแข่งขันในตลาดโลกได้มากขึ้น

อย่างไรก็ตาม FDI ก็อาจมีข้อควรระวัง เช่น หากประเทศพึ่งพาการลงทุนจากต่างชาติมากเกินไป อาจทำให้ธุรกิจท้องถิ่นแข่งขันได้ยาก หรือเกิดการใช้ทรัพยากรจำนวนมากเพื่อรองรับอุตสาหกรรม

4. Trade-off และ Opportunity Cost: การแลกเปลี่ยนและต้นทุนโอกาส

การพัฒนาเศรษฐกิจทุกประเภทล้วนมีสิ่งที่จะต้องแลกเปลี่ยน หรือเรียกว่า Trade-off เพราะทรัพยากรมีอยู่อย่างจำกัด การเลือกใช้พื้นที่เพื่อสร้างโรงงานหรือโครงสร้างพื้นฐาน อาจทำให้เกิดประโยชน์ทางเศรษฐกิจ แต่ก็อาจลดโอกาสในการใช้พื้นที่นั้นเพื่อกิจกรรมอื่น เช่น การเกษตร การอนุรักษ์ธรรมชาติ หรือการอยู่อาศัยของชุมชน

แนวคิด Opportunity Cost (ต้นทุนโอกาส) หมายถึง สิ่งที่ต้องเสียไปจากการเลือกทางเลือกหนึ่งแทนอีกทางเลือกหนึ่ง เช่น การสร้างเขตอุตสาหกรรมอาจสร้างงานและรายได้จำนวนมาก แต่พื้นที่ดังกล่าวอาจไม่สามารถใช้เป็นพื้นที่เกษตรหรือพื้นที่ธรรมชาติได้อีก

ดังนั้น การตัดสินใจพัฒนา EEC จำเป็นต้องพิจารณาว่าผลประโยชน์ที่ได้รับคุ้มค่ากับต้นทุนที่เกิดขึ้นหรือไม่ และควรมีมาตรการลดผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

5. Negative Externalities: ผลกระทบภายนอกเชิงลบ

แม้การพัฒนาเศรษฐกิจจะสร้างประโยชน์ แต่บางกิจกรรมอาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อบุคคลหรือสังคมที่ไม่ได้เกี่ยวข้องโดยตรง เรียกว่า ผลกระทบภายนอกเชิงลบ (Negative Externalities)

ตัวอย่างผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการพัฒนา EEC ได้แก่

- ปัญหามลพิษ จากโรงงานอุตสาหกรรม เช่น มลพิษทางอากาศ น้ำเสีย และของเสียจากกระบวนการผลิต
- ค่าครองชีพที่เพิ่มขึ้น จากราคาที่ดินและราคาสินค้าที่สูงขึ้น ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อประชาชนในพื้นที่
- การแข่งขันด้านทรัพยากร เช่น การใช้น้ำ ที่ดิน และพลังงานที่เพิ่มขึ้น
- การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของชุมชน เช่น การเปลี่ยนจากพื้นที่เกษตรกรรมเป็นพื้นที่อุตสาหกรรม

ดังนั้น การพัฒนา EEC จึงจำเป็นต้องมีมาตรการควบคุม เช่น การใช้เทคโนโลยีสะอาด การจัดการสิ่งแวดล้อม การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม และการกระจายผลประโยชน์อย่างเป็นธรรม

5. สมรรถนะ

5.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ 1. ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ 2. ความสามารถในการคิด
- ☐ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5.2 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☒ 1. เป็นเลิศทางวิชาการ
- ☐ 2. สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา
- ☐ 3. ล้ำหน้าทางความคิด
- ☐ 4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์
- ☐ 5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- | | |
|---|--|
| ☐ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ 5. อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต | ☒ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ 3. มีวินัย | ☐ 7. รักความเป็นไทย |
| ☒ 4. ใฝ่เรียนรู้ | ☐ 8. มีจิตสาธารณะ |

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

- ☐ R1 Reading (อ่านออก) ☐ Writing (เขียนได้) ☐ Arithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 Critical Thinking and Problem Solving
(ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 Cross-Cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☒ C4 Collaboration, Teamwork and Leadership
(ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 Communications, Information and Media Literacy
(ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 Computing and ICT
(ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

- ☐ C7 Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
- ☒ C8 Compassion (ความเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม)

8. การบูรณาการ

การบูรณาการกับศาสตร์พระราชา

- ☒ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)
- ☐ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
- ☐ การมีงาน มีอาชีพ
- ☐ การเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจ เอื้ออาทร มีจิตสาธารณะ

การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- ☐ หลักความพอประมาณ
- ☐ หลักความมีเหตุผล
- ☐ หลักการมีภูมิคุ้มกัน
- ☒ เงื่อนไขความรู้
- ☐ เงื่อนไขคุณธรรม

การบูรณาการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

- ☒ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ☐ การริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง
- ☒ ทักษะสังคม และสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต และความรับผิดชอบเชื่อถือได้
- ☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

การบูรณาการโครงการอนุรักษ์พันธุพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน)

-

การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

-

9. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

-

10. กิจกรรมการเรียนรู้ 50 นาที (กระบวนการเรียนรู้แบบ 5E Instructional Model + การจำลองสถานการณ์ (Simulation))

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage) (10 นาที)

1.1 ผู้สอนเปิดวิดีโอทัศน์ให้ผู้เรียนรับชมและอธิบายคำตอบจากคำถามที่ผู้สอนกำหนด ดังนี้



วิดีโอเรื่อง “ทำความรู้จักกับ EEC” ให้ผู้เรียนรับชม

จาก https://youtu.be/go45K3DVZns?si=_UmbnG2DbTVfhH7

1) จากวิดีโอ EEC หมายถึงอะไร (เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก คือ โครงการพัฒนาเศรษฐกิจขนาดใหญ่ของประเทศไทยที่มุ่งยกระดับพื้นที่ 3 จังหวัดภาคตะวันออก ได้แก่ ชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา ให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจ การลงทุน เทคโนโลยี และนวัตกรรมของภูมิภาค)

2) ถ้ามีเงินทุน 1,000,000 ล้านบาท มาลงทุนที่ภาคตะวันออกของไทย ผู้เรียนคิดว่าจะเกิดผลดีเสียกับใครบ้าง (ส่งผลดีต่อหลายฝ่าย เช่น ทำให้เกิดการจ้างงานมากขึ้น ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้น เกิดการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เช่น ถนน สนามบิน และระบบขนส่ง รวมถึงช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจและดึงดูดนักลงทุน แต่อาจมีผลเสียตามมา เช่น มลพิษจากโรงงาน การใช้ทรัพยากรเพิ่มขึ้น ค่าครองชีพสูงขึ้น และวิถีชีวิตของชุมชนอาจเปลี่ยนแปลง)

ครูสอนพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่าจากกิจกรรมที่ผ่านมาเราจะเห็นว่าเงินลงทุนจำนวนมหาศาลสามารถสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ เช่น การเกิดงานใหม่ การพัฒนาเทคโนโลยี และการเติบโตของพื้นที่ แต่ในขณะเดียวกันก็อาจส่งผลกระทบต่อชุมชน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมได้เช่นกัน ดังนั้นการพัฒนาเศรษฐกิจจึงไม่ใช่เพียงการมองเรื่องรายได้หรือการลงทุนเท่านั้น แต่ต้องพิจารณาถึงความสมดุลของทุกภาคส่วน วันนี้เราจึงจะมาเรียนรู้เกี่ยวกับ การพัฒนาเศรษฐกิจภูมิภาค โดยเฉพาะโครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ว่ามีบทบาทต่อประเทศไทยอย่างไร มีทั้งโอกาสและความท้าทายอะไรบ้าง และเราจะสามารถออกแบบการพัฒนาให้เกิดความยั่งยืนได้อย่างไร

ขั้นที่ 2: สำรวจและค้นหา (Explore) (15 นาที)

2.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนสวมบทบาทสมมติผ่านกิจกรรม 5 Stakeholders ตามขั้นตอนต่อไปนี้

- 1) ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งสมาชิกออกเป็น 5 กลุ่มจำนวนเท่า ๆ กันและจัดโต๊ะเรียนเป็นกลุ่ม
- 2) ผู้สอนให้ผู้เรียนออกมาสู่บทบาทของกลุ่มตนเองประกอบด้วย 5 บทบาท ดังนี้

ดังนี้

- กลุ่มที่ 1: กระทรวงพาณิชย์และนักลงทุนต่างชาติ (Investors) (เน้นกำไร โครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม S-Curve)

- กลุ่มที่ 2: ชุมชนท้องถิ่น/เกษตรกรในพื้นที่ EEC (เน้นที่ดินทำกิน สภาพแวดล้อม ค่าครองชีพ วิถีชีวิต)
- กลุ่มที่ 3: กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม/NGO (เน้นการจัดการขยะ น้ำเสีย มลพิษ มลภาวะทางอากาศ)
- กลุ่มที่ 4: สถาบันการศึกษาและแรงงานวัยรุ่น (Youth & Workforce) (เน้นการสร้างงาน ทักษะใหม่ อนาคตอาชีพ)
- กลุ่มที่ 5: บอร์ดบริหารสำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC Board) (เน้นภาพรวม บอร์ดกลางผู้ตัดสินใจ)

2.2 ผู้สอนแจกชุดข้อมูลสรุปข้อมูล EEC อุตสาหกรรมเป้าหมาย เช่น ยานยนต์ไฟฟ้า (EV), การแพทย์ครบวงจร, การบิน, หุ่นยนต์ ฯลฯ ให้แต่ละกลุ่มเพื่อศึกษาและใช้เป็นฐานข้อมูลในการทำงาน

ขั้นที่ 3: อธิบายและลงมือปฏิบัติ (Explain & Act) (25 นาที)

3.1 ผู้สอนแจกแผ่นกระดานแผนที่ EEC ให้แต่ละกลุ่ม

3.2 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกอุตสาหกรรมเป้าหมาย 3 อุตสาหกรรม และเลือกพื้นที่พัฒนา (ฉะเชิงเทรา / ชลบุรี / ระยอง) พร้อมวางแผนว่าจะพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอะไรบ้างและจัดสรรงบประมาณอย่างไรให้เกิดความคุ้มค่าที่สุดตามมุมมองบทบาทของกลุ่มตนเองลงในแผ่นกระดานแผนที่ EEC (Obj.1,2) (ทักษะการคิดวิเคราะห์,อธิบาย)

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 4: ขยายความรู้และเผชิญวิกฤต (Elaborate / Event Cards Challenge)(25 นาที)

4.1 ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันจัดชั้นเรียนเป็นครึ่งวงกลม

4.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเข้าประชุมเพื่อเจรจาต่อรอง สลับกันเสนอเงื่อนไขเพื่อแก้ปัญหา โดยกลุ่มบอร์ด EEC จะต้องเป็นผู้ประสานงานและสรุปข้อตกลงที่ทุกฝ่ายยอมรับได้

4.3 ผู้สอนให้ผู้เรียนส่งตัวแทนออกมาสู่สถานการณ์วิกฤตจำนวน 2 สถานการณ์ จากสถานการณ์ต่อไปนี้

- ภัยแล้งหนัก ปริมาณน้ำไม่พอเลี้ยงทั้งโรงงานอุตสาหกรรมและสวนผลไม้ของชาวบ้าน จะจัดสรรน้ำอย่างไร
- โรงงานประกอบ EV ต้องการแรงงานทักษะสูง 50,000 อัตรา แต่แรงงานในพื้นที่ไม่มีทักษะนี้เลย
- ชาวบ้านประท้วงการเวนคืนที่ดินเพื่อสร้างทางรถไฟความเร็วสูง

4.4 ผู้เรียนทุกกลุ่มสรุปแผนแก้ปัญหาร่วมกันลงในแผ่นสรุปวิสัยทัศน์ (Obj.1,2) (ทักษะการคิดวิเคราะห์,อธิบาย)

ขั้นที่ 5: ประเมินผลและถอดบทเรียน (Evaluate & Debrief) (25 นาที)

5.1 ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสะท้อนกิจกรรมจากคำถามต่อไปนี้ (Obj.3) (ทักษะการคิดวิเคราะห์, การอธิบาย, การใช้ทักษะชีวิต) (Gen)

1) ในการพัฒนาเศรษฐกิจทำไมเราถึงมองแค่เรื่องตัวเลขที่แสดงการเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างเดียวไม่ได้(เพราะเป็นเพียงตัวเลขที่แสดงการเติบโตทางเศรษฐกิจ แต่ไม่ได้สะท้อนคุณภาพชีวิตของประชาชนทั้งหมด เช่น รายได้ที่กระจายอย่างเท่าเทียม ความเป็นอยู่ของชุมชน ปัญหาสิ่งแวดล้อม หรือผลกระทบต่อทรัพยากรธรรมชาติ ดังนั้นการพัฒนาที่ดีต้องคำนึงถึงทั้งเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมควบคู่กัน)

2. ถ้า EEC สำเร็จ ผู้เรียนจะได้ประโยชน์หรือต้องปรับตัวอย่างไรในอีก 5 ปีข้างหน้า(มีโอกาสมากขึ้น เช่น มีงานใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี นวัตกรรม และอุตสาหกรรมสมัยใหม่ แต่ก็ต้องปรับตัวด้วยการพัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น ภาษา เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ตลอดเวลา เพื่อให้สามารถแข่งขันและมีโอกาสในเศรษฐกิจยุคใหม่ได้)

5.2 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแปะแผนผังผลงานของกลุ่มตนเองรอบห้องให้เพื่อนเดินชมและให้คะแนนด้วยสติ๊กเกอร์

11. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. วิดีทัศน์เรื่อง “ทำความรู้จักกับ EEC” จาก

https://youtu.be/go45K3DVZns?si=_lUmbnG2DbTVfhH7

2. ชุดการ์ดข้อมูล 5 ชุด
3. กระดาษกรีนแผ่นที่ภาคตะวันออก(3 จังหวัด) 5 แผ่น
4. แผ่นสรุปวิสัยทัศน์
5. สติ๊กเกอร์ลงคะแนน

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.5
2. ห้องสมุดโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน
3. <https://www.youtube.com>
4. เว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (eec.or.th)

12. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1) การประเมินตามจุดประสงค์/ตัวชี้วัด

จุดประสงค์	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน
1) ผู้เรียนสามารถอธิบายวัตถุประสงค์และกลไกการพัฒนาเศรษฐกิจของโครงการ EEC ในเขตภาคตะวันออกได้ (K)	- การตอบคำถาม - การสรุปข้อมูลในกระดาษแผนที่ EEC	ดี (3) - อธิบายวัตถุประสงค์และกลไกการพัฒนาเศรษฐกิจของโครงการ EEC ใน

จุดประสงค์	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน
		เขตภาคตะวันออกเฉียงใต้ได้อย่างถูกต้องและครอบคลุม พอใช้ (2) - อธิบายวัตถุประสงค์และกลไกการพัฒนาเศรษฐกิจของโครงการ EEC ในเขตภาคตะวันออกเฉียงใต้ได้อย่างถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุม ปรับปรุง (1) - อธิบายวัตถุประสงค์และกลไกการพัฒนาเศรษฐกิจของโครงการ EEC ในเขตภาคตะวันออกเฉียงใต้ได้อย่างถูกต้องและครอบคลุมเพียงบางส่วนเท่านั้น
2) ผู้เรียนสามารถจำแนกข้อดีข้อเสียของการพัฒนาโครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเฉียงใต้ EEC ต่อชุมชนและประเทศได้ (P)	- การตอบคำถาม - การสรุปข้อมูลลงในแผ่นสรุปวิสัยทัศน์	ดี (3) - จำแนกข้อดีข้อเสียของการพัฒนาโครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเฉียงใต้ EEC ต่อชุมชนและประเทศได้อย่างถูกต้องและชัดเจน พอใช้ (2) - จำแนกข้อดีข้อเสียของการพัฒนาโครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเฉียงใต้ EEC ต่อชุมชนและประเทศได้ ถูกต้องและมีความชัดเจนอยู่บ้าง ปรับปรุง (1) - จำแนกข้อดีข้อเสียของการพัฒนาโครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเฉียงใต้ EEC ต่อชุมชนและประเทศได้อย่างถูกต้องแต่ยังไม่ชัดเจน
3) ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนและการปรับตัวของแรงงานในอนาคต (A)	- การตอบคำถาม	ดี (3) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนและการปรับตัวของแรงงานในอนาคตได้อย่างถูกต้องและมีความสมเหตุสมผล

จุดประสงค์	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน
		พอใช้ (2) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนและการปรับตัวของแรงงานในอนาคตได้อย่างถูกต้องและมีความสมเหตุสมผลเล็กน้อย ปรับปรุง (1) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนและการปรับตัวของแรงงานในอนาคตได้อย่างถูกต้องแต่ยังไม่มีสมเหตุสมผล

2) การประเมินสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะศตวรรษที่ 21

จุดประสงค์	วิธีวัดการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 2. ความสามารถในการอธิบาย 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การตอบคำถาม - การสรุปข้อมูลในกระดานแผ่นที่ EEC - การสรุปข้อมูลลงในแผ่นสรุปวิสัยทัศน์	- คำถาม - การสรุปข้อมูลในกระดานแผ่นที่ EEC - การสรุปข้อมูลลงในแผ่นสรุปวิสัยทัศน์	ดี (3) - จำแนกความแตกต่างและอธิบายความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ อย่างได้ถูกต้องและมีความชัดเจน - อธิบายคำตอบได้อย่างถูกต้องและมีความสมเหตุสมผล และนำเสนอความคิดเห็นให้ผู้อื่นได้รับรู้ได้เป็นอย่างดี - เข้าใจถึงความสำคัญได้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ พอใช้ (2) - จำแนกความแตกต่างและอธิบายความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ อย่างได้ถูกต้องแต่ยังไม่ค่อยชัดเจน

จุดประสงค์	วิธีวัดการวัด และประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ การให้คะแนน
			- อธิบายคำตอบได้อย่างถูกต้อง และมีความสมเหตุสมผลแต่ยังไม่ สามารถนำเสนอความคิดเห็นให้ ผู้อื่นรับรู้ได้ - เข้าใจถึงความสำคัญได้ด้วย ตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้ อย่างมีประสิทธิภาพแต่ยังไม่ค่อย เป็นระบบ ปรับปรุง (1) - จำแนกความแตกต่างและ อธิบายความสัมพันธ์ของ องค์ประกอบต่าง ๆ อย่างได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ชัดเจน - อธิบายคำตอบได้อย่างถูกต้อง แต่ยังขาดความสมเหตุสมผลและ ยังไม่สามารถนำเสนอความ คิดเห็นให้ผู้อื่นรับรู้ได้ - เข้าใจถึงความสำคัญได้ด้วย ตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้ อย่างมีประสิทธิภาพแต่ยังไม่เป็น ระบบ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)			
1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ดี (3) - เข้าห้องเรียนก่อนเวลาหรือ ตรงเวลา - มีความตั้งใจและให้ความ สนใจในการทำกิจกรรมและให้ ความร่วมมือในการตอบ คำถามและการฟัง พอใช้ (2) - เข้าห้องเรียนสายเกิน 5 นาที

จุดประสงค์	วิธีวัดการวัด และประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ การให้คะแนน
			- มีความตั้งใจหรือให้ความสนใจในการทำกิจกรรมแต่ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการตอบคำถามและการฟัง ปรับปรุง (1) - เข้าห้องเรียนสายเกิน 10 นาที - มีความตั้งใจหรือให้ความสนใจในการทำกิจกรรมน้อยและไม่ให้ความร่วมมือในการตอบคำถามและการฟัง

*เกณฑ์การผ่าน: ระดับพอใช้ขึ้นไป

แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล
ครั้งที่ 8 เรื่อง การพัฒนาเศรษฐกิจภูมิภาคและโครงการ EEC
รหัสวิชา ส32101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน															
		ความสนใจ ในการทำ กิจกรรม			การมีส่วน ร่วมในการ แสดงความ คิดเห็น			การตอบ คำถาม			การยอมรับ ฟังความ คิดเห็นผู้อื่น			ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			รวม
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี
 ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง
 ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง
 เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60 (9 คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 15 คะแนน

คะแนน 13 - 15 หมายถึง ดี
 คะแนน 9 - 12 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 5 - 8 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

()

ครูผู้สอน / ผู้ประเมิน



บันทึกหลังการสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การพัฒนาเศรษฐกิจภูมิภาคและโครงการ EEC รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส32101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

จำนวน 5 ชั่วโมง

เวลาที่ใช้ 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวปาริชาติ หงษ์ทอง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)

.....

.....

.....

ด้านจิตพิสัย (Effective Domain)

.....

.....

.....

ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก (ครูผู้สอน)

(นางสาวปาริชาติ หงษ์ทอง)

...../...../.....

ภาคผนวก

ตัวอย่างชุดการ์ดข้อมูล

ภาพรวมเชิงยุทธศาสตร์และการเติบโต EV

🎯 หนุมหมายระดับชาติ (National Goals)

- **เป้าหมาย 30@30** ตั้งเป้าผลิตรถยนต์ไร้คนขับ (ZEV) ให้ได้อย่างน้อย 30% ของปริมาณการผลิตทั้งหมดภายในปี 2573
- **กำลังการผลิต** คิดเป็นรถยนต์ไฟฟ้า ~725,000 คัน และรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า 675,000 คันต่อปี
- **Regional Hub** มุ่งสู่ศูนย์กลางการผลิต EV จีนส่วน และแบตเตอรี่ที่ใหญ่ที่สุดในอาเซียน

💰 สถิติมูลค่าการลงทุนล่าสุด (EEC Investment)

>137,000M

ยอดอนุมัติลงทุน BOI (บาท)

>520,000

ยอดจดทะเบียน EV สะสม

- **โครงการสร้างพื้นฐาน** ส่งเสริมสถานีชาร์จสาธารณะ: ขยายตัวเร็วกว่า 14,000 หัวชาร์จทั่วประเทศ

🏢 ทำเลทองอุตสาหกรรม (EEC Clusters)

- **จะเชิงเกร:** เขตส่งเสริมยานยนต์สมัยใหม่ (นิคมฯ บลูเทค ซิตี้ & พื้นที่บ้านโพธิ์)
- **ชลบุรี & ระยอง:** นิคมอสังหาริมทรัพย์ (WHA & อมตะซิตี้) ฐานประกอบหลักและเซลล์แบตเตอรี่



Thailand EV Industry Strategic Report | Page 1

มาตรการสนับสนุนและสิทธิประโยชน์ลงทุน

✂️ สิทธิประโยชน์จาก BOI & EECO

- **ยกเว้น CIT สูงสุด 8 ปี** สำหรับโครงการผลิต BEV และชิ้นส่วนสำคัญ (แบตเตอรี่, Traction Motor)
- **Local Content** ใช้อินส่วนในประเทศแทนเกดท์ ลดภาษีเงินได้เพิ่ม 50% เป็นเวลา 2 ปี เพื่อหนุน SME ไทย
- **ทุนเริ่มต้น (HEV/MHEV)** ปรับลดสรรพสามิตช่วงปี 2569-2575 เพื่อสนับสนุนช่วงเปลี่ยนผ่านเทคโนโลยี

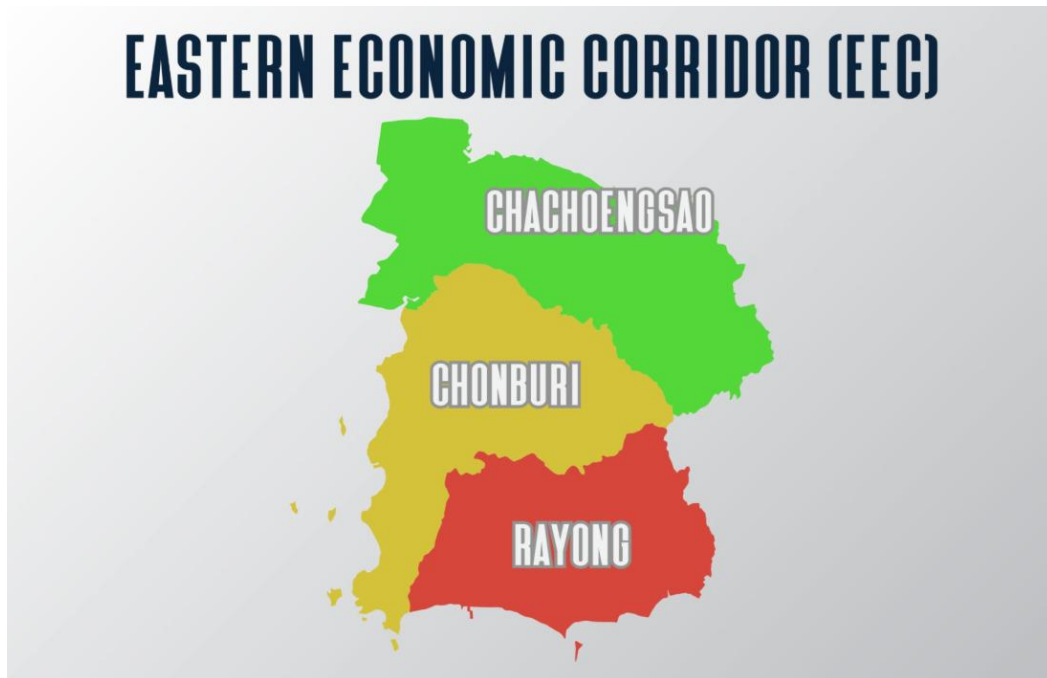
🎓 กระตุ้นตลาดและการพัฒนากำลังคน (Market & HRD)

- **มาตรการสนับสนุน EV 3.5:** อุดหนุนสูงสุด **100,000 บาท/คัน** พร้อมลดอากรขาเข้า (CBU) สูงสุด 40% และลดภาษีสรรพสามิตจาก 8% เหลือ 2% เพื่อเร่งการบริโภคในประเทศ
- **แผนพัฒนากำลังคน (EV-HRD):** ความร่วมมือระหว่างกระทรวง อว. และ EECO turns Up-skill / Re-skill แรงงานทักษะสูง ตั้งเป้าสร้างกำลังคนด้าน EV รวม **100,000 คน** เข้าสู่ระบบ Industry 4.0



Thailand EV Industry Strategic Report | Page 3

กระดาษแผนที่ EEC ภาคตะวันออก (3 จังหวัด)



สติ๊กเกอร์ลงคะแนน



แผ่นสรุปวิสัยทัศน์

ใบงาน: แผนสรุปวิสัยทัศน์และการแก้ไขปัญหาส่วนร่วม (EEC Vision & Consensus Sheet)

กิจกรรมจำลองการเจรจาต่อรองและการพัฒนาพื้นที่เขตพิเศษภาคตะวันออก

กลุ่ม/ฝ่ายที่รับผิดชอบ: วันที่:

รายชื่อสมาชิก: 1. 2. 3.

ส่วนที่ 1: การวิเคราะห์สถานการณ์วิกฤต (Crisis Analysis) [Obj. 1]

เลือกสถานการณ์วิกฤตที่ได้ 1 เรื่อง แล้วทำเครื่องหมาย ✓ พร้อมระบุรายละเอียด

☐ สถานการณ์ที่ 1:ภัยแล้งหนัก ปริมาณน้ำไม่พอเลี้ยงทั้งโรงงานอุตสาหกรรมและสวนผลไม้ของชาวบ้าน

☐ สถานการณ์ที่ 2: โรงงานประกอบ EV ต้องการแรงงานทักษะสูง 50,000 อัตรา แต่แรงงานในพื้นที่ไม่มีทักษะนี้เลย

☐ สถานการณ์ที่ 3: ชาวบ้านประท้วงการเวนคืนที่ดินเพื่อสร้างทางรถไฟความเร็วสูงเชื่อม 3 สนามบิน

1.1 ต้นตอและสาเหตุหลัก:

.....
.....

1.2 ผลกระทบสำคัญหากไม่แก้ไข:

.....
.....

ส่วนที่ 2: บันทึกการเจรจาต่อรองและข้อตกลงร่วมกัน (Consensus Building) [Obj. 2]

* สรุปข้อเสนอจากการเจรจา โดยมีกลุ่มบอร์เดอร์ EEC เป็นผู้ประสานงานและสรุปข้อตกลงที่ยินยอมถอยคนละก้าว

ฝ่าย / ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ข้อเรียกร้อง / ความต้องการหลัก	ข้อตกลงที่ยินยอมถอยคนละก้าว (Consensus)
ฝ่ายชุมชน / เกษตรกร / ชาวบ้าน		
ฝ่ายภาคอุตสาหกรรม / นักลงทุน		
ฝ่ายภาครัฐ / บอร์ด EEC		

ส่วนที่ 3: แผนการแก้ปัญหาและวิสัยทัศน์ระยะยาว (Collaborative Action Plan) [Obj. 1, 2]

🚀 3.1 แผนแก้ไขระยะเร่งด่วน (Immediate Plan)

.....
.....
.....

🌱 3.2 แผนการพัฒนาในระยะยาว (Long-term Vision)

.....
.....
.....

📢 ส่วนที่ 4: สรุปคำปฏิญญาวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision Statement)

(เขียนสโลแกนหรือเจตนารมณ์ร่วมกับ 1 ประโยค เพื่อการพัฒนาพื้นที่ EEC อย่างยั่งยืน)

"....."